

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 85 имени Героя Российской Федерации Г. П. Лячина
Дзержинского района Волгограда»**

*Приложение
к основной образовательной программе
основного общего образования
МОУ СШ № 85*

Подписан: Розонова Наталья Юрьевна
DN: C=RU, S=Волгоградская область,
L=Волгоград, Т=директор, О=""
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 85
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Г.П.ЛЯЧИНА ДЗЕРЖИНСКОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДА""", СНИЛС=06179243269,
ИНН=344306679172, E=rozonova2011@yandex.ru,
G=Наталья Юрьевна, SN=Розонова,
CN=Розонова Наталья Юрьевна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: ПРТНПРОРП
Дата: 2025.08.29 12:46:43+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4362842)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

(углубленный уровень)

для обучающихся 5 – 9 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных

видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения английского языка на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по английскому языку второго поколения. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Задачи воспитания детей заключаются в усвоении ими знаний и норм, духовнонравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний. Разработчик программы конкретизирует задачи воспитания детей по программе с учётом её предметного содержания, направленности. Усвоение знаний о нормах, духовнонравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей. Для решения задач воспитания при реализации образовательной программы необходимо создавать и поддерживать определённые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно,

воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5-9 классах отведено 136 учебных часа, по 4 часа в неделю.

Согласно учебному плану, всего на изучение учебного предмета «Английский язык» в основной школе выделяется 136 часов в 5-9 классах (4 часа в неделю, 34 учебных недели), в связи с чем и проведена корректировка авторской программы. Для более глубокого изучения лексики, грамматики, страноведческого материала увеличено количество часов на прохождение тем.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие

форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); *читать* про себя несплошные тексты (таблицы) и *понимать* представленную в них информацию;

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) **владеть фонетическими** навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на

служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/- tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую

догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.1.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)	15	1	0		Диалогическая речь (диалог-расспрос); Монологическая речь; Аудирование; Чтение; Письменная речь (написание короткого поздравления с праздниками; изложение результатов проектной деятельности); Орфография; Пунктуация; Фонетическая сторона речи Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения; ;	Устный опрос; Письменный контроль; Индивидуальный; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; Фронтальный; Устный лексический зачет; Письменный лексический диктант; Метод проектов; Контрольная работа; Парная форма контроля;	http://resh.edu.ru http://yaklass.ru http://uchi.ru http://www.liveworksheets.com
1.2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	15	1	0		Диалогическая речь (диалог этикетного характера; диалог-расспрос; диалог-побуждение к действию; диалог-обмен мнениями); Монологическая речь; Аудирование; Чтение; Письменная речь (заполнение анкет и формуляров; написание электронного сообщения; изложение результатов проектной деятельности); Орфография; Пунктуация; Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Индивидуальный; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; Устный лексический зачет; Контрольная работа;	http://resh.edu.ru http://yaklass.ru http://uchi.ru http://www.liveworksheets.com
1.3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	12	1	0		Диалогическая речь (диалог этикетного характера; диалог-расспрос; диалог-побуждение к действию; диалог-обмен мнениями) Монологическая речь Аудирование Чтение Письменная речь Орфография Пунктуация Фонетическая сторона речи Лексическая сторона речи Грамматическая сторона речи Социокультурные знания и умения;	Устный опрос Письменный контроль Самооценка с использованием "Оценочного листа" Фронтальный Устный лексический зачет Групповая форма контроля Текущий контроль Письменный лексический диктант Устный лексический диктант Метод проектов Самоконтроль Контрольная работа Парная форма контроля;	http://resh.edu.ru http://yaklass.ru http://uchi.ru http://www.liveworksheets.com

1.4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	15	1	0		Диалогическая речь (диалог этикетного характера; диалог-расспрос; диалог-побуждению к действию; диалог-обмен мнениями); Монологическая речь; Аудирование; Чтение; Письменная речь; Орфография; Пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный опрос; Индивидуальный; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; Фронтальный; Игровые формы проверки знаний; Устный лексический зачет; Письменный лексический диктант; Контрольная работа; Парная форма контроля;	http://resh.edu.ru http://uchi.ru http://www.liveworksheets.com
1.5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	18	1	0		Монологическая речь; Диалогическая речь (диалог этикетного характера; диалог-расспрос; диалог-побуждение к действию; диалог-обмен мнениями); Монологическая речь; Аудирование; Чтение; Письменная речь; Орфография; Пунктуация; Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения; ;	Устный опрос; Письменный контроль; Индивидуальный; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; Фронтальный; Игровые формы проверки знаний; Устный лексический зачет; Парная форма контроля;	http://uchebnik.mos.ru
1.6.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками	14	1	0		Диалогическая речь (диалог этикетного характера; диалог-расспрос; диалог-побуждение к действию; диалог-обмен мнениями) Монологическая речь Аудирование Чтение Письменная речь Орфография Пунктуация Фонетическая сторона речи Лексическая сторона речи Грамматическая сторона речи Социокультурные знания и умения;	Устный опрос Письменный контроль Самооценка с использованием "Оценочного листа" Фронтальный Устный лексический зачет Групповая форма контроля Текущий контроль Письменный лексический диктант Устный лексический диктант Метод проектов Самоконтроль Контрольная работа Парная форма контроля;	http://resh.edu.ru http://yaklass.ru http://uchi.ru http://www.liveworksheets.com
1.7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	7	1	0		Диалогическая речь; Диалогическая речь (Монологическая речь Аудирование Смысловое чтение Письменная речь Орфография Пунктуация Фонетическая сторона речи Лексическая сторона речи Грамматическая сторона речи Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Устный опрос; Письменный контроль; Индивидуальный; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; Фронтальный;	http://resh.edu.ru http://yaklass.ru http://uchi.ru http://www.liveworksheets.com

1.8.	Природа: дикие и домашние животные. Погода	13	1	0		Диалогическая речь (диалог этикетного характера; диалог-расспрос; диалог-побуждение к действию; диалог-обмен мнениями) Монологическая речь Аудирование Чтение Письменная речь Орфография Пунктуация Фонетическая сторона речи Лексическая сторона речи Грамматическая сторона речи Социокультурные знания и умения;	Устный опрос Письменный контроль диктант Индивидуальный Метод проектов Парная форма контроля;	http://resh.edu.ru http://yaklass.ru http://uchi.ru http://www.liveworksheets.com
1.9.	Родной город/село. Транспорт	8	1	0		Диалогическая речь (диалог этикетного характера; диалог-побуждение к действию; диалог-расспрос; диалог-обмен мнениями) Монологическая речь Аудирование Чтение Письменная речь Орфография Пунктуация Фонетическая сторона речи Лексическая сторона речи Грамматическая сторона речи Социокультурные знания и умения;	Устный опрос Письменный контроль Самооценка с использованием "Оценочного листа" Фронтальный Устный лексический зачет Групповая форма контроля Текущий контроль Письменный лексический диктант Устный лексический диктант Метод проектов Самоконтроль Контрольная работа Парная форма контроля;	http://resh.edu.ru http://yaklass.ru http://uchi.ru http://www.liveworksheets.com
1.10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	1	0		Диалогическая речь (диалог-побуждение к действию; диалог этикетного характера; диалог-расспрос; диалог-обмен мнениями) Монологическая речь Аудирование Чтение Письменная речь Орфография Пунктуация Фонетическая сторона речи Лексическая сторона речи Грамматическая сторона речи Социокультурные знания и умения;	Устный опрос Письменный контроль Самооценка с использованием "Оценочного листа" Фронтальный Устный лексический зачет Групповая форма контроля Текущий контроль Письменный лексический диктант Устный лексический диктант Метод проектов Самоконтроль Контрольная работа Парная форма контроля;	http://resh.edu.ru http://yaklass.ru http://uchi.ru http://www.liveworksheets.com
1.11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты	11	1	0		Диалогическая речь (диалог-побуждение к действию; диалог-расспрос; диалог-обмен мнениями) Монологическая речь Аудирование Чтение Письменная речь Орфография Пунктуация Фонетическая сторона речи Лексическая сторона речи Грамматическая сторона речи Социокультурные знания и умения;	Устный опрос Письменный контроль Самооценка с использованием "Оценочного листа" Фронтальный Устный лексический зачет Групповая форма контроля Текущий контроль Письменный лексический диктант Устный лексический диктант Метод проектов Самоконтроль Контрольная работа Парная форма контроля;	http://resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	11	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			<u>План</u>	<u>Факт</u>	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практич еские работы			
1.	Привет, я Клер. А как тебя зовут?	1	0	0			Устный опрос;
2.	Чем ты занимаешься в свободное время?	1	0	0			Письменный контроль;
3.	Как ты провел летние каникулы?	1	0	0			Устный опрос;
4-5	Простое прошедшее время	2	0	0			Устный опрос; Индивидуальный;
6.	Добро пожаловать в мою школу. Расписание уроков.	1	0	0			Устный опрос;
7-8	Простое будущее время. Выражение частности.	2	1	0			Контрольная работа;
9-10	Вопросы в Future Simple.	2	0	0			Устный опрос;
11.	Программы по обмену учениками.	1	0	0			Групповая форма контроля;
12.	Обобщающий урок по теме «Давайте знакомиться».	1	0	0			Практическая работа;
13.	Контрольная работа по теме «Давайте знакомиться»	1	0	0			Устный опрос;
14.	Анализ контрольной работы.	1	0	0			Устный опрос;
15.	Проектная работа «Всё обо мне».	1	0	0			Практическая работа;
16.	Зачем нам следовать правилам?	1	0	0			Устный опрос;
17-18	Модальный глагол have to	2	0	0			Устный опрос;
19-	Модальные глаголы.	2	0	0			Устный опрос;

20							
21-22	Модальные глаголы may, might, must	2	0	0			Устный опрос;
23-24	Модальные глаголы для выражения (не)уверенности.	2	0	0			Устный опрос;
25.	Как провести свободное время?	1	0	0			Устный опрос;
26.	Обобщающий урок по теме «Правила»	1	0	0			Устный опрос;
27.	Правила в твоей жизни. Лексический диктант.	1	0	0			Диктант;
28.	Контрольная работа по теме «Правила вокруг нас».	1	1	0			Контрольная работа;
29.	Анализ контрольной работы	1	0	0			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
30.	Проектная работа «что ты думаешь о правилах?»	1	0	0			Устный опрос;
31.	Добровольные помощники	1	0	0			Устный опрос;
32.	Школьные новости	1	0	0			Письменный контроль;
33-34	Настоящее совершенное время	2	0	0			Устный опрос;
35.	Планируем благотворительный концерт	1	0	0			Практическая работа;
36-37	Настоящее совершенное время с yet, just, already	2	0	0			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
38.	Какие новости?	1	1	0			Контрольная работа;

39.	Обобщающий урок по теме «Помощь людям	1	0	0			Устный опрос;
40.	Контрольная работа по теме «Помогать людям – это здорово!»	1	0	0			Тестирование;
41.	Анализ контрольной работы	1	0	0			Устный опрос; Устный лексический зачет;
42.	Проектная работа «Мы готовы вам помочь».	1	0	0			Практическая работа; индивидуальный контроль;
43.	Мы любим Уэльс	1	0	0			Тестирование;
44-45	Настоящее длительное время	2	0	0			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
46-47	Настоящее простое время вместо настоящего длительного	2	0	0			Устный опрос;
48-49	Времена для описания настоящего	2	1	0			Контрольная работа;
50-51	Сравнение времен группы Present	2	0	0			Устный опрос;
52.	Чем хороши места для отдыха?	1	0	0			Письменный контроль;
53.	Места для отдыха	1	0	0			Устный опрос;
54.	Обобщающий урок по теме «Занятия в свободное время»	1	0	0			Устный опрос;
55.	Контрольная работа по теме «Каждый день и в выходные»	1	1	0			Контрольная работа;
56.	Анализ контрольной работы	1	0	0			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

57.	Проектная работа «Мой семейный альбом»	1	0	0			Устный опрос;
58.	Какой твой любимый праздник?	1	0	0			Устный опрос;
59-60	Настоящее длительное и прошедшее длительное время	2	0	0			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
61-62	Прошедшее длительное время	2	0	0			Устный опрос;
63-64	Вопросы в Past Progressive	2	0	0			Диктант;
65-66	Специальные вопросы в Past Progressive	2	0	0			Устный опрос;
67-68	Прошедшее длительное и простое прошедшее время	2	0	0			Письменный контроль;
69.	Самый главный праздник	1	0	0			Устный опрос;
70.	Любимые праздники	1	0	0			Письменный контроль;
71.	Обобщающий урок по теме Праздники	1	0	0			Тестирование;
72.	Контрольная работа по теме «Мои любимые торжества»	1	1	0			Контрольная работа;
73.	Анализ контрольной работы	1	0	0			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
74.	Проектная работа «Памятные торжества»	1	0	0			Устный опрос;
75.	Лексико-грамматический тест №6	1	0	0			Тестирование;
76.	Посещение Лондона	1	0	0			Устный опрос;

77.	Что вы делали вчера в 5 часов?	1	0	0			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
78.	Игра «Неправдоподобные истории»	1	0	0			Устный опрос;
79.	Настоящее совершенное врем	1	0	0			Письменный контроль;
80.	Согласование времен	1	0	0			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
81.	Описание действий в прошлом	1	0	0			Устный опрос;
82.	Времена для описания прошлого	1	0	0			Тестирование;
83.	Лучшее место для посещения	1	0	0			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
84.	Что лучше всего стоит посетить?	1	0	0			Устный опрос;
85.	Обобщающий урок по теме «Путешествия»	1	0	0			Диктант;
86.	Контрольная работа по теме «Поездка в Англию»	1	1	0			Контрольная работа;
87.	Анализ контрольной работы	1	0	0			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
88.	Проектная работа « Мои лучшие воспоминания»	1	0	0			Устный опрос;
89.	Незабываемые путешествия	1	0	0			Устный опрос;
90.	Скоро мы поедem в Англию!	1	0	0			Тестирование;
91.	Что вы собираетесь делать?	1	0	0			Устный опрос;

92-93	Простое будущее время для выражения возможности	2	0	0			Письменный контроль;
94.	Что нам предпринять?	1	0	0			Устный опрос;
95.	Какие у тебя планы?	1	0	0			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
96.	Планы на будущее	1	0	0			Письменный контроль;
97-98	Что особенного в морском путешествии?	2	0	0			Устный опрос;
99-100	Морское путешествие	2	0	0			Устный опрос;
101-102	Обобщающий урок по теме «Предстоящие каникулы»	2	0	0			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
103.	Контрольная работа по теме «Мои предстоящие каникулы»	1	1	0			Контрольная работа;
10-105.	Анализ контрольной работы	2	0	0			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
106-107	Проектная работа «Что ты будешь делать в каникулы»	2	0	0			Устный опрос;
108-109	Что ты знаешь о Британии	2	0	0			Письменный контроль;
110-111	Место действия - Лондон	2	0	0			Устный опрос;
112-113	Экскурсия по Лондону	2	0	0			Тестирование;
114-115	Впечатления от посещения большого города	2	0	0			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
116-117	Знаменитые британцы	2	0	0			Устный опрос;

118-119	Посещение тематического парка	2	0	0			Диктант;
120-121	Парки развлечений	2	0	0			Письменный контроль;
122-123	Впечатления от Лондона	2	0	0			Устный опрос;
124-125	Мои иностранные друзья	2	0	0			Письменный контроль;
126-127.	Обобщающий урок по теме «Мои лучшие впечатления»	2	0	0			Устный опрос;
128.	Контрольная работа по теме «Мои лучшие впечатления»	1	1	0			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
129-130.	Анализ контрольной работы	2	0	0			Письменный контроль;
131-132.	Обобщающий урок по теме «Времена глагола»	2	0	0			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
133-134.	Подготовка к контрольной работе	2	0	0			Письменный контроль;
135.	Итоговая контрольная работа	1	1	0			Контрольная работа;
136.	Анализ итоговой контрольной работы	1	0	0			Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	0			

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н. и другие. Английский язык. 5 класс. АО «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Кузовлёв В. П., Лапа Н. М. Рабочая тетрадь, 5 класс; Кузовлёв В. П., Лапа Н. М. Книга для чтения, 5 класс, аудиокурс к учебнику

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

resh.edu.ru

yaklass.ru

uchi.ru

liveworksheets.com

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
2-3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные)	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
5-6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
8-9	Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922

12	Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030
13-14	Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок)	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
15	Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
16	Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
17-18	Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения)	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4
19	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
20	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
21-22	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
23-24	Мой любимый герой (описание)	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
25	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
26	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922

27	Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
28-29	Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
30	Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
31	Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
32-33	Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время)	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
34	Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
35	Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
36-37	Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе)	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
38	Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
39-40	Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры)	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
41	Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922

42-43	Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр)	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
44	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
45	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
46-47	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
48	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
49	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
50-51	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e
52	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
53	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
54	Покупки (продукты питания)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
55-56	Покупки (список покупок)	2				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/83521922
57	Покупки (меню)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
58	Покупки (ингредиенты любимого блюда)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
59-60	Покупки (одежда)	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480
61	Покупки (обувь)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481
62	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
63	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
64	Школа (любимый предмет)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
65	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
66	Переписка с иностранными сверстниками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
67	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
68	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет,	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18

	правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"					
69-70	Каникулы в различное время годы (планы на отдых)	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
71	Каникулы в различное время годы (активности на отдыхе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
72	Каникулы в различное время годы (в гостинице)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
73-74	Каникулы в различное время годы (отдых на море)	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
75-46	Виды отдыха	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
77	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
78	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
79-80	Климат, погода	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
81	Климат, погода (одеваемся по погоде)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
82	Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
83	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
84	Жизнь в городе (мой район)	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/83521922
85	Жизнь в городе (городские службы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
86-87	Жизнь в городе (безопасность на дорогах)	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
88	Жизнь в городе (на улицах города)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
89	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
90-91	Описание родного города (села)	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
92	Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
93	Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
94	Жизнь в городе (договариваемся о встрече)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
95-96	Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
97	Описание родного города (села). (прошлое)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
98	Описание родного города (села). (учреждения и здания)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
99	Описание родного города (села). (служба потерянных вещей)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
100-	Описание родного города (села).	2				Библиотека ЦОК

101	(куда пойти?)					https://m.edsoo.ru/83528eac
102	Описание родного города (села). (правила поведения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
103	Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
104	Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208
105	Обобщение по темам "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea
106-107	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	2	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
108	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
109	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение)	1				
110-111	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги)	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e
112	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1				https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2

						https://m.edsoo.ru/8352a824
113-114	Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице)	2				https://m.edsoo.ru/83529f00
115-116	Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности)	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
117-118	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)	2				
119	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе)	1				
120	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
121-122	Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты)	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
123	Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2

						https://m.edsoo.ru/8352a824
124-125	Родная страна (достопримечательности)	2				
126	Родная страна (традиции и обычаи)	1				
127-128	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	2				
129	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	1			
130	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
131-132	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea
133	Выдающиеся люди родной страны	1				Библиотека ЦОК

	(писатели, поэты, учёные)					https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
134- 135	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
136	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	0		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1-2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
4-5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями)	2				
6-7	Семейные праздники. (подарки)	2				
8-9	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому)	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
10- 11	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	2				
12	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1	1			
13- 14	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	2				
15- 16	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da
17- 18	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)	2				

19-20	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
21	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
22-23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время)	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
24-25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения)	2				
26-27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)	2				
28-29	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей)	2				
30	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби)	1				
31-32	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c
33-34	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток)	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438
35	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
36	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1				
37-38	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы)	2				

39-40	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	2				
41	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40
42	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
43	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
44	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1				
45	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	1			
46-47	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
48-49	Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом)	2				
50-51	Здоровый образ жизни (фитнес, спорт)	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
52	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
53	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
54-55	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
56	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a

57	Покупки (одежда, обувь)	1				
58	Покупки (продукты питания)	1				
59	Покупки (подарки)	1				
60	Покупки (поход по магазинам)	1				
61-62	Покупки (ответственное потребление)	2				
63-64	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	2				
65	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1			
66	Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия)	1				
67	Школа, школьная жизнь (современное обучение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa
68	Школа, школьная жизнь (школьные активности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30
69	Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
70	Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки)	1				
71	Школа, школьная жизнь (школьный журнал)	1				
72	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
73	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c

	библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"					
74	Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь)	1				
75	Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере)	1				
76- 77	Путешествия по России и зарубежным странам	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
78	Путешествия по России и зарубежным странам (открытка с отдыха)	1				
79	Каникулы в различное время года (парки развлечений)	1				
80	Каникулы в различное время года (тематический парк)	1				
81	Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь)	1				
82	Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе)	1				
83- 84	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
85	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
86- 87	Природа (загрязнение окружающей среды)	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2
88	Природа (важные проблемы экологии)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a
89	Природа (заботимся об окружающей среде)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564
90	Природа: дикие и домашние	1				

	животные (в зоопарке и заповеднике)					
91	Природа: дикие и домашние животные (национальные парки)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c
92-93	Природа (помощь окружающей среде)	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14
94	Природа (флора и фауна)	1				
95-96	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	2				
97	Жизнь в городе и сельской местности (особенности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78
98	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы)	1				
99	Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности)	1				
100	Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности)	1				
101	Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт)	1				
102	Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее)	1				
103-104	Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок)	2				
105-106	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a
107	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360

	родного города (села). Транспорт"					
108	Средства массовой информации (новостные ресурсы)	1				
109	Средства массовой информации (газеты)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78
110	Средства массовой информации (журналы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79
111	Средства массовой информации (телевидение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884
112	Средства массовой информации (радио)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe
113	Средства массовой информации (интернет)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08
114-115	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2
116	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1	1			
117	Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a
118-119	Родная страна (географическое положение, столицы, население)	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/8353536e https://m.edsoo.ru/8353579c https://m.edsoo.ru/8353599a
120	Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120
121	Родная страна (традиции, обычаи)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42

122	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c
123	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202
124	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
125-126	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
127	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
128	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
129	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c
130	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296
131	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a
132	Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8
133	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c

134-135	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
136	Контроль по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	0		